

## 线上优秀教学案例-《教育哲学》

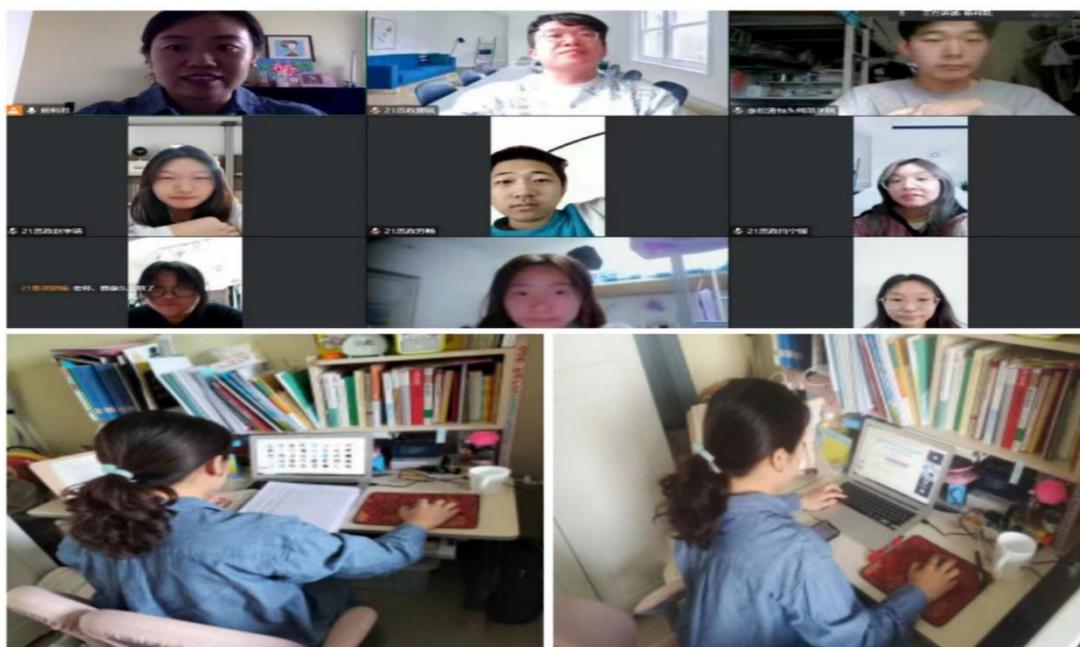
——马克思主义学院 杨利君

### 一、课程信息

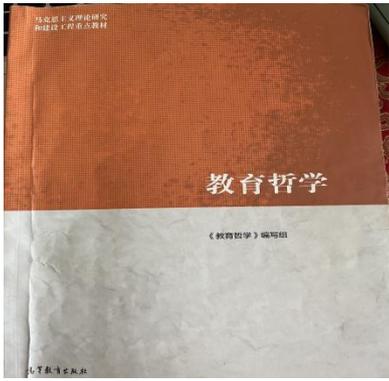
课程名称:	《教育哲学》
课程类型:	教师教育选修
开课年级:	2021 级（大二）
面向专业:	思想政治教育
任课教师:	杨利君

### 二、在线方式

在线方式:	超星学习通+腾讯会议+课程微信群
-------	------------------

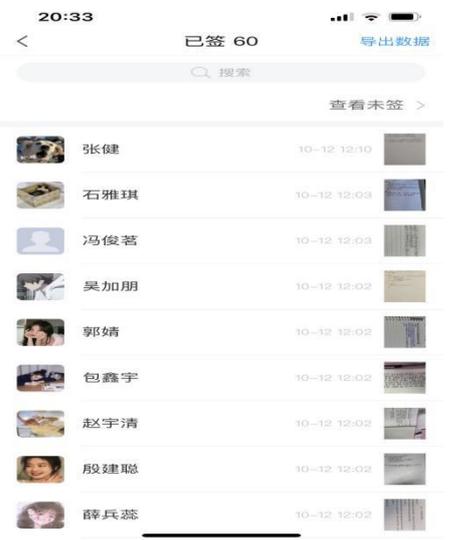


### 三、教学设计

<p><b>【教学内容】</b></p>	<p>马工程教材《教育哲学》高等教育出版社 2019 年版</p> <p>第二章《教育的本质》</p> <p>第三节《教育本质与理想》</p> 		
<p><b>【教学目标】</b></p>	<p><b>知识目标：</b>通过对中外教育思想史中有关教育本质观点的梳理和良好教育标准的小组探究，能够理解我国新时代中国特色社会主义教育的本质特征，进一步明晰良好教育的标准，建构个人的教育标准和教育理想。</p> <p><b>能力目标：</b>能应用教育本质和教育理想的理论和方法创造性地分析教育理论和教育实践中的相关问题，并初步形成独立的有说服力的见解，初步形成解决问题的思路和策略。</p> <p><b>素养目标：</b>通过学习和反思，逐渐成长为具有哲学反思功底的智慧型、研究型教师，能够积极投身中国特色社会主义教育事业。</p>		
<p><b>【课程资源】</b></p>	<p><b>线上资源：</b></p> <p>1. 大学 MOOC 精品课程《教育哲学》陕西师范大学 郝文武教授主讲  <a href="https://www.icourse163.org/course/SNNU-1003756001?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcscjg">https://www.icourse163.org/course/SNNU-1003756001?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcscjg</a></p> <p>2. 学习通平台自建课程二维码</p>  <p><b>线下资源：</b></p> <p>1. 石中英. 教育哲学[M]. 北京师范大学出版社, 2007.</p> <p>2. 冯建军等. 教育哲学[M]. 武汉大学出版社, 2011.</p> <p>3. 彭正梅. 现代西方教育哲学的历史考察[M]. 上海教育出版社, 2010.</p> <p>4. 于伟. 教育哲学[M]. 教育科学出版社, 2015.</p> <p>5. 刘铁芳. 什么是好的教育——学校教育的哲学阐释[M]. 高等教育出版社, 2014.</p>		
<p><b>【教学实施】</b></p>	<p>教学内容</p>	<p>设计思路</p>	<p>教学方法</p>

<p><b>学生微课堂：</b></p>	<p>10 分钟学生微课堂——分析教育实践案例 第四小组：《青少年自杀视角下一对死亡教育的浅析》</p> 	<p>通过设计这一环节，促使学生主动搜集教育实践案例，学会运用哲学思维深入剖析教育实践问题，培养学生运用所学分析问题和解决问题的能力以及团队写作能力。</p>	<p>PBL+TBL 教学法</p>
<p><b>课堂导入：</b></p>	<p>视频：《天籁般的嗓音，老师为何不让她开口》 思考： 1. 老师不让她开口，教育的目的是什么？ 2. 当今社会中，是否存在类似的教育现象？举例说明并分析原因。</p>	<p>以疑激思，设疑导入，引入课题</p>	
<p><b>主体讲授</b></p>	<p>一、对教育本质的认识 如何看待以下教育本质的观点？ 1、强调教育的宗教本质，认为教育是为人的来生做准备的。（夸美纽斯） 2、强调教育的世俗本质，认为教育主要服务于人的世俗生活，帮助人们过上美好的生活。 3、有人认为教育就是要尊重儿童的自然本性，促进儿童的自然潜能按照它的内在秩序不断实现。（卢梭） 4、有人认为教育的任务是传承历史文化，造就合格的社会成员。（杜威） 5、有人强调教育的人文性或伦理性，认为教育是提高个人德性、实现人格理想的过程。康德、（蔡元培） 6、有人强调教育的社会性，认为教育是引导个人超越自我、服务社会和国家的过程。（黑格尔，涂尔干） 7、有人强调教育的本体性，认为教育是为人的发展服务的，不太赞成教育为社会政治、经济、文化建设等服务，将教育为人的发展服务与为社会进步服务割裂甚至对立起</p>	<p>辩证分析这些教育本质观，提高学生辩证思维能力，培育哲学素养，懂得对教育本质的认识不能停留在一般性的水平，而应当深入到具体的社会历史情境中。</p>	<p>问题驱动 教学法</p>

	<p>来。</p> <p>8、也有人根本否认教育的本体性，只强调教育的工具性和社会功能，无视青年学生身心成长的规律和教育过程本身的科学性与伦理性。</p> 		
<p><b>小组合作探究</b></p>	<p>二、你认为良好教育的标准是什么？请为它们的合理性和正当性进行辩护。</p> <p>（学生小组讨论，代表发言）</p> <p><b>我国学者：</b></p> <p>陆有铨：“好教育”是适合学生的教育。还要考虑国家的需求和人的发展。选择“合适”的教育比什么都重要，没有好教育，也没有坏教育，只有适合与不适合的教育。</p> <p>蒋梦麟：好教育必需具备三条标准：培养活泼的人，培养能改良社会的人，培养能生产的人。</p> <p><b>西方学者：</b></p> <p>彼得斯：良好教育的标准必须把握三点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、就价值论而言，必须具有合价值性。</li> <li>2、就认识论而言，必须具有合认知性。</li> <li>3、就教育历程和发展心理学而言，必须具有合自愿性。</li> </ol>	<p>问题驱动学生深入思考，主动建构知识体系。发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性。</p>	<p>探究式教学</p>

			
<p><b>时政热点</b></p>		<p>通过这一环节，结合习近平总书记全国教育大会的重要讲话精神，深入理解新时代我国教育本质的一般性和具体性，新时代中国特色社会主义良好教育的根本标准和具体标准。彰显课程思政元素，</p>	<p>课程思政</p>
<p><b>作业</b></p>	<p>学习通第二章练习题</p>	<p>通过作业测评学生对知识的理解和掌握程度。查漏补缺</p>	
<p><b>课程签退</b></p>		<p>拍课程笔记的形式签退，可以了解学生本节课线上学习情况</p>	

<p><b>课程特色</b></p>	<p><b>第一</b>，线上课程资源完善，自建了录播课程资源+资料库，为学生课前预习、课后复习提供了丰富的线上资源；</p> <p><b>第二</b>，注重加强学生线上课堂管理，使用签到和签退相结合的方式，全方位掌握学生的学习情况；</p> <p><b>第三</b>，结合 OBE 理念，优化课程设计，采用了问题驱动式教学、PBL 教学法等开展了“以学生为中心”的线上教学活动，主要有“10 分钟学生微课堂——分享教育实践案例”小组展示活动，案例讨论，文本阅读等活动，充分发挥了学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性，实现师生有效互动。</p> <p><b>第四</b>，将我国教育高质量发展的成就以及基础教育改革的先进典型案例融入课程思政，以案例教学凸显价值引领。</p>
--------------------	---

## 四、教学效果

课程中期，为进一步了解线上教学效果，更好地改进教学。在学习通讨论区发布了话题讨论，21 级思政班学生积极地参与了讨论活动。普遍反映线上教学课堂气氛活跃，内容丰富，形式多样，效果良好。

The screenshot shows a discussion forum with four posts. Each post includes a user profile picture, name, and timestamp. The first post is by 杨利君 (Yang Lijun) at 10-13 19:35, titled '线上教学效果及改进建议' (Online Teaching Effectiveness and Improvement Suggestions), with the text '请大家针对本课程线上教学的效果及如何更好地改进提出意见和建议。' (Please provide opinions and suggestions on the effectiveness of online teaching for this course and how to improve it better.) It has 0 likes and 1 comment. The second post is by 于美玲 (Yu Meiling) at 10-13 19:53, with the text '本课程虽然是线上授课，但还是有师生之间的互动，课堂非常活跃，跟线下没有区别，没有受到影响。建议:课堂笔记有点跟不上' (Although this course is taught online, there is still interaction between teachers and students, the class is very active, and it is no different from offline, without being affected. Suggestion: I can't keep up with the class notes.) It has 0 likes and 0 comments. The third post is by 吴婷 (Wu Ting) at 10-13 19:52, with the text '效果: 线上线下授课内容都比较丰富, 形式多样, 讲的比较通透易懂, 容易理解和接受。多选用现实案例, 听课的积极性较高, 容易引起听课兴趣, 更有利于对书本知识点内化。课上思考机会与时间较多, 发言机会多, 可以畅所欲言。意见: 可以多布置情景剧等小剧场小组活动, 既能激发学生上课兴趣, 也能活跃气氛' (Effect: Both online and offline teaching content are quite rich, diverse forms, and explained in a clear and understandable way, easy to understand and accept. More real cases are selected, and the enthusiasm for listening is high, which is more conducive to the internalization of textbook knowledge points. There are more thinking opportunities and time in class, and more speaking opportunities, so everyone can speak freely. Suggestion: More situational drama or small theater group activities can be arranged to stimulate students' interest in class and also activate the atmosphere.) It has 0 likes and 0 comments. The fourth post is by 杨慧敏 (Yang Huimin) at 10-13 19:51, with the text '首先是ppt制作很详细, 将书本的重点总结概括的很好, 再者就是老师上课时很认真, 课程内容很丰富, 同学们的积极性被调动的的很好' (First, the PPT production is very detailed, summarizing and generalizing the key points of the book very well. Moreover, the teacher is very serious during class, the course content is very rich, and the students' enthusiasm is very well stimulated.) It has 0 likes and 0 comments.

**马驰**  
10-13 19:50

线上教学随机选人能够激发同学们进行思考，发散思维，集中注意力。同学们的回答能够充实我们的知识，让我们对一些理论知识有更深入的理解。师生互动能够培养教师与同学的感情。课堂前教育案例的分享能够让我们发现更多教育问题。  
建议：希望在课件中能够多一些现实生活中的例子，使知识点更加的通俗易懂。

**畅少亮**  
10-13 19:49

效果很好，老师讲的很用心，能结合教育热点问题有很强的时代性[强]

**李松涛**  
10-13 19:49

老师上课效果很好。线上教学效果很好。在内容上基本没有影响，只不过形式发生一个变化。线下课堂能够学习到的内容都可以正向学习到。

**黄艳鸿**  
10-13 19:48

效果:线上教学，师生之间的互动较多，带动了课堂的活跃度。线上的小组展示，也是对于知识的一个扩展，以小组展示这样的形式打开课堂，也使的同学们的课堂积极提高。  
意见:增加一些对于教育现象的案例分析，将教育的方法融入案例中，使的学生的接受度更强。

**魏佳馨**  
10-13 19:47

线上教学的效果很好，大家都很积极，课程设计十分丰富，课程内容十分有趣，同学们的参与度很高。

同时通过问卷星平台设置了《教育哲学》课程线上教学满意度调查问卷，其中满意度最高的前三项为：教师运用在线教学平台熟练度、教师教学内容设计满意度和师生线上交流互动满意度，均为 95.74%。

各题目选项占比			
题目	满意率	一般	抱怨率
2.对在线学习平台的可操作性是否满意?	85.11%	14.89%	0%
3.对教师运用在线教学平台的熟练度是否满意?	95.74%	4.26%	0%
4.对教师的教学态度和教学内容是否满意?	93.62%	6.38%	0%
5.对教师课件内容的设计是否满意?	95.74%	4.26%	0%
6.对学习资源的呈现方式是否满意?	93.62%	6.38%	0%
7.对师生线上交流情况是否满意?	95.74%	4.26%	0%
8.对教师在线教学的安排合理性是否满意?	91.49%	8.51%	0%
9.对与同学线上探讨问题的方式是否满意?	89.36%	10.64%	0%
10.对在线教学学习氛围是否满意?	93.62%	4.26%	2.13%
11.在线教学能够提高对知识的掌握程度	82.98%	17.02%	0%
12.在线教学的内容具有实用的价值	89.36%	10.64%	0%

## 马克思主义学院教学督导线上听课情况

### 线上听课小结:

(包括听课节次、发现的亮点和存在的问题)

听课时间: 2022年10月12日 3.4节 课程: 《教育哲学》

亮点:

1. 线上教学规范, 采用课前签到和课后签退(课堂笔记拍照)相结合的形式, 严格线上课堂管理;
2. 线上课程资源丰富, 有自建录播课任务点视频, 作业库、题库, 方便学生课前预习和课后复习;
3. 采取腾讯会议直播的形式, 突出“学生为中心”的课堂理念, 课堂活动丰富, 有小组展示、文本阅读、话题讨论等多种形式, 发挥了学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性;
4. 课程内容融入了习近平总书记关于全国教育大会重要讲话精神, 突出了价值引领。

存在的问题:

1. 讲课节奏有些快
2. 有些难理解的地方突破不够

### 意见或建议:

1. 讲课节奏可再适当放慢一些, 方便同学记录总结
2. 针对课程中的难点可以适当分解, 多设置一些案例充分讨论。
3. 建议低阶基础知识学生自学完成, 主要精力集中于教学重难点。

### 推荐优秀线上课:

教师姓名	教师学院	课程名称	授课时间	推荐理由
杨利君	马克思主义学院	教育哲学	10.12 上午 10:10	体现学生中心理念, 课堂互动良好, 案例典型。

### 听课照片:

(请督导们在此处附上本人线上听课的照片)

