**包头师范学院校级教学团队评分指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评选项目** | | **分值** | **评选内容** |
| 1. 团   队  及  组  成 | 1.1目标建设 | 5 | 以课程为建设平台，在多年的教学改革与实践中形成团队，具有明确的发展目标。 |
| 1.2梯队建设 | 5 | 良好的合作精神和梯队结构，老中青搭配、专业职务和知识结构合理。 |
| 1.3青年教师培养 | 5 | 在指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。 |
| 1. 团队   带  头  人 | 2.1学术思想及  授课情况 | 10 | 应为本学科（专业）的专家，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长  期致力于本团队课程建设，坚持在本校教学第一线为本科生授课。 |
| 2.2教师风范 | 10 | 品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。 |
| 1. 教   学  工  作 | 3.1教学理念 | 5 | 教学与社会、经济发展相结合，了解学科（专业）、行业现状，追踪学科（专业）前沿，及时更新教学内容。 |
| 3.2教学方法与  手段等改革 | 10 | 教学方法科学，教学手段先进，重视实验/实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的兴趣和能力。 |
| 3.3教学效果 | 10 | 在教学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，教学效果好，团队无教学事故。 |
| 4.教学研究 | | 20 | 积极参加教学改革与创新，参加或主持过校级及以上教改项目，如自治区级教学质量与教学改革工程项目等。 |
| 5.教材建设 | | 10 | 承担过面向21世纪课程教材和国家级规划教材编写任务。  教材使用效果好，获得过优秀教材奖等相关奖励。 |
| 6.运行和管理机制 | | 10 | 积极探索并建立了教学团队运行机制、监督约束机制等方面的运行和管理模式，能够为高等学校教学队伍建设提供示范性经验。 |